Государственное казенное учреждение социального обслуживания Краснодарского края
«Новороссийский краевой комплексный центр реабилитации детей и подростков
с ограниченными возможностями»

«Программа «Мир без границ»

Родителям о детях с РАС

Знакомство с проектом Floortime «Семья прежде всего»

Родители, члены семьи или опекуны, а также педиатры и другие врачи, наблюдающие ребенка, хорошо знают, как он развивается. Поэтому они могут заметить первые признаки возникающих проблем – чем раньше это произойдет, тем лучше, - и начать помогать детям, подверженным риску.

Проект «Семья прежде всего» предполагает, что родители могут научить своего ребенка вступать в отношения, общаться и мыслить, пока они ждут профессионального обследования и назначения образовательной и терапевтической программы. Даже если обследование не выявит у ребенка расстройства аутистического спектра, такой подход может только способствовать его здоровому развитию. Если же обнаружиться задержки развития, то подход «Семья прежде всего» будет способствовать выполнению терапевтической и педагогической частей реабилитационной программы.

Лучше всего выстраивать занятия, учитывая естественные интересы ребенка и вовлекая его в совместные действия. Главное – получать удовольствие вместе. Всегда ищите признаки радости: улыбку, счастливые звуки, искорки в глазах ребенка. Занятия принося наибольшую пользу, если уделять им 15-20 минут в день, когда ребенок бодр и не занят ничем иным.

Первая стадия

Чтобы установить общие правила, наблюдайте за тем, как ваш малыш слушает, трогает, смотрит, обоняет, двигается. Какие звуки, ритмы, прикосновения ему нравятся? Доставляйте ему приятные ощущения, чтобы пробудить интерес к миру.

Вторая стадия

Чтобы пробудить интерес и желание вступать в отношения, наблюдайте за тем, какие виды взаимодействия – смешные звуки, поцелуи и т.п. – доставляют ребенку удовольствие. Следуете его интересам, даже если ради этого вам придется издавать дурацкие звуки, - и вы добьетесь удовольствия и ощущения близости.

Третья стадия

Старайтесь вести себя весело и заразительно в разговорах и символических играх. Относитесь к случайным действия ребенка, как к целенаправленным. Например, если малыш от возбуждения хлопает в ладоши – сделайте это элементом танца. Поощряйте его разжимать вашу ладонь в поисках сюрприза, повторяйте забавные звуки или мимику в ответ на его действия. Каждый раз, когда малыш включается в игру и поддается на ваши действия, он замыкает коммуникативный цикл.

Четвертая стадия

Чтобы облегчить совместное решение проблем, предлагайте новые шаги в символических играх. Например, объявите: «Эта машинка не едет! Что делать?» Создавайте интересные препятствия между ребенком и его целями. Если он неуверенно показывает на игрушку и что-то бормочет, можно притвориться, что вы не поняли, состроить непонимающую гримасу и взять не ту игрушку. Ребенок будет вынужден более четко выражать свои желания.

Пятая стадия

Возникновение понятий. Помните последовательность: «Слова, действия, эмоциональная реакция». Связывайте свои слова с действиями и эмоциями. Используйте кроме слов изображения, знаки для формирования понятий.

Шестая и седьмая стадии

Чтобы стимулировать развитие логического мышления, надо и в символических играх, и в реальном общении подталкивать ребенка к тому, чтобы он завершал коммуникативный цикл какими-то идеями. Задавайте наводящие вопросы, чтобы помочь сохранить логическую последовательность. Говорите о настоящем, прошлом и будущем. Предлагайте компромиссы, если он просит вас сделать что-то для него. Чем ближе ваш контакт, тем больше результата принесет совместная работа.

Источник: На ты с аутизмом. Использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления. Стенли Гринспен, Серена Уидер (пер. с английского). М., Теревинф. 2013.