Государственное казенное учреждение социального обслуживания Краснодарского края
«Новороссийский краевой комплексный центр реабилитации детей и подростков
с ограниченными возможностями»

Программа «Мир без границ»

Родителям о детях с РАС

Floortime
Помогаем ребенку проявить инициативу

При развитии способностей к взаимному общению и решению социальных задач основной принцип состоит не в том, чтобы самому что-то делать для ребенка, а в том, чтобы побудить ребенка сделать что-то для вас, проявить инициативу. Спрашивайте себя: *«Что я должен сделать, чтобы он захотел сделать что-то для меня или вместе со мной?»*

Многим детям с тяжелыми формами РАС **недостает инициативы**. Со стороны может казаться, что у них нормальные умственные и речевые способности, потому что они умеют повторять слова и распознавать картинки в книгах, но эти дети как бы ждут, они сами не тянутся к миру. К счастью, развивать инициативу никогда не поздно.

Родители и другие близкие должны подталкивать ребенка к проявлению инициативы. Для этого надо **подмечать, чем занимается ребенок, даже если кажется, что он ничего не делает.** Если рассматривать его занятия как целенаправленные, найдутся простые способы подтолкнуть его к проявлению инициативы, и ребенку будет казаться, что вы уважаете его желания, а не отвлекаете его тем, что интересно только с вашей точки зрения. Конечно, надо создавать

увлекательную обстановку, чтобы ребенок обнаруживал: *«О, вот чем мне хочется заняться!»* давайте ему возможность сделать первый шаг, а затем поддерживайте его инициативу всевозможными способами. Когда дети включаются в непрерывный поток общения, они избавляются от симптомов РАС. Они учатся по-новому взаимодействовать с окружающей средой, становятся более уравновешенными, реже уходят в себя и постепенно избавляются от стереотипных действий и самостимуляции.

Первый шаг всегда самый трудный. Завлекайте ребенка: например, положите его любимую игрушку себе на ладонь или на голову. Когда он потянется за ней, это станет первым решающим шагом. Главный рубеж пройден!

Второй шаг – это расширение эпизодов взаимодействия и коммуникативных циклов. Спрячьте игрушку в другой руке или под рубашкой, но так, чтобы ее было легко достать. Спрячьтесь за стул или выйдите за дверь: добавляйте постепенно новые шаги в коммуникативный цикл!

Когда ваш диалог с ребенком будет насчитывать более двадцати последовательных циклов, в которых ребенок будет проявлять инициативу как равный участник общения, вы можете считать, что вам удалось наладить настоящую коммуникацию. Главное – не бойтесь экспериментировать! *Годится все, что дает результат: если ребенок проявляет инициативу и вы налаживаете непрерывный поток общения, значит, вы все делаете правильно*. **Пробуйте.** Единственная ошибка, которую вы можете совершить - то отчаяться и сдаться.

Главные вопросы, которые должны задавать себе родители и другие близкие взрослые

1. *Следую ли я за ребенком, когда занимаюсь тем, что ему интересно?* Всегда исходите из того, что даже при беспорядочном поведении у вашего ребенка есть какая-то цель.
2. *Подталкиваю ли я ребенка к тому, чтобы он проявлял инициативу?* Делайте вид, что не слышите или не понимаете, демонстрируйте нерешимость. Добивайтесь жестов, звуков. Относитесь к любой деятельности малыша как к осознанной.
3. *Демонстрирует ли мой голос, жесты и поза, что я чего-то жду?* Если вы говорите: «Хочешь яблочка? Смотри. Я его прячу! Вот оно – хочешь его? Хочешь?» - это будоражит. Если просто спрашиваете: «Хочешь яблоко?» - в вашей интонации мало задора.
4. *Учитываю ли я особенности нервной системы ребенка при общении с ним?* Старайтесь поддерживать ритм, побуждать и будоражить своим голосом, но при этом не забывайте говорить членораздельно.
5. *Обращаюсь ли я к разным органам чувств и приспосабливаю ли нашу игру к особенностям сенсорного восприятия моего ребенка?* Задействуйте зрение, слух, осязание и восприятие движений, но при этом следите за тем, что раздражает малыша, а что доставляет ему удовольствие.

Составитель: Ильясова Т. Г.

Литература

1. На ты с аутизмом. Использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления. Стенли Гринспен, Серена Уидер (пер. с английского). М., Теревинф. 2013.