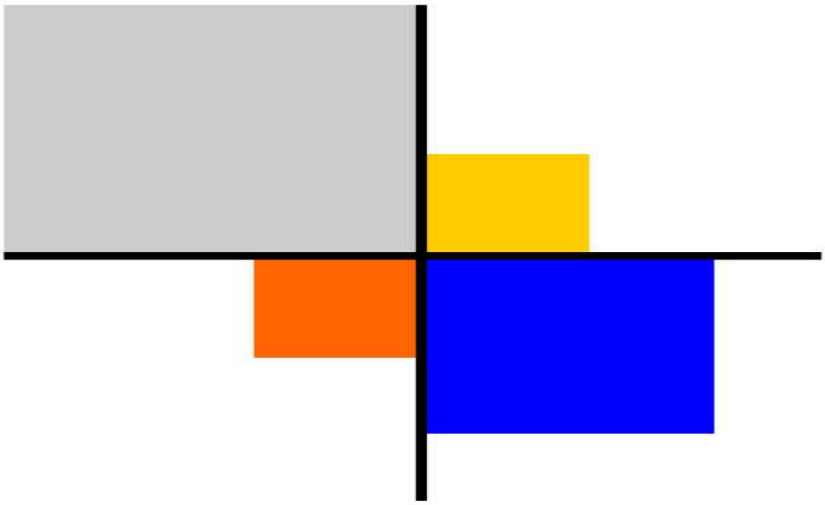
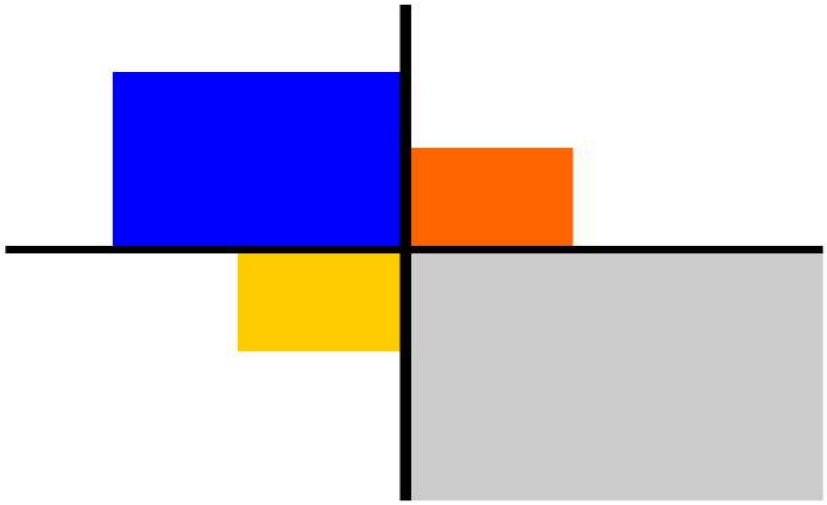
Министерство труда и социального развития Краснодарского края
государственное казенное учреждение социального обслуживания
«Новороссийский краевой комплексный центр реабилитации детей
и подростков с ограниченными возможностями»



Имитация как основа процесса обучения при расстройствах аутистического спектра



Новороссийск 2020

ИМИТАЦИЯ -
это способность к подражанию

Имитация является предпосылкой для почти всех естественных учебных и воспитательных процессов. Без имитации ребенок не может изучить ни язык, ни другой образец поведения, которые необходимы для врастания в его культуру. Поэтому формирование имитационных способностей является существенным элементом развития ребенка.

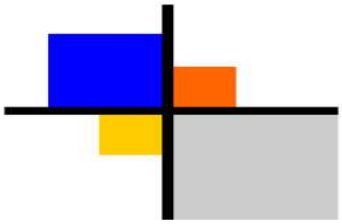
Имитация как форма обучения является самой трудоемкой для детей с РАС, потому что требует концентрации внимания на другом человеке и его действиях. Важно понять процесс имитации, но и использовать имитацию, чтобы приобретать новые умения и знания.

Осуществляется действие (например «подавать руку») и сразу дается инструкция «сделай так». Ребенок должен имитировать это действие. Каждый раз, когда ребенок это делает с подсказкой или без, он получает вознаграждение и похвалу: кусочек чего-то вкусного, ободряющего похлопывания и «Молодец, как ты здорово подал руку!». В случае если ребенок не повторит действие, ему дается физическая подсказка: вы помогаете ему сделать жест, взяв его руки в свои.

В каждой сессии отрабатывается по три инструкции, и каждая повторяется по пять раз. В последующих сессиях каждая новая инструкция дается после того, как ребенок успешно освоил предыдущие.

Типы осознанной имитации:

- Имитация простых действий с предметами.
- Имитация с использованием крупной моторики
- Имитация сложных движений
- Имитация по образцу



Имитация движений тела

Имитация движений тела следует за имитацией с предметами: она труднее, потому что требует, чтобы ребенок запоминал, что ты сделал, и потом повторил это движение. Начинать лучше с простых движений, например, хлопать в ладоши.
Хитрость: если не удается имитировать действие лицом к лицу, то можно попробовать выполнить его перед зеркалом.

Примеры для имитации:

- давать обе руки
- поднимать обе руки
- потирать руки
- сжимать кулаки
- скрещивать руки на груди
- дотрагиваться до носа и т.д.

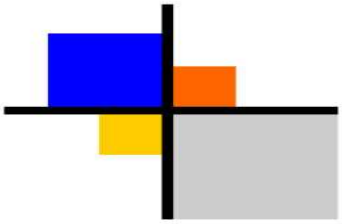
Упражнение
«Имитировать движения рук»

Учебная цель: подражать обычным движениям рук

Задание: подражать обычным движениям рук, которые выполняют повторяющиеся действия

Материал: бусины, нитка

Так как мы знаем, что Тоня охотно нанизывает бусины, мы используем эту способность, чтобы развить у нее и другие навыки. Дайте Тоне нитку и 1 бусину, скажите ей ее нанизать. Каждый раз, прежде чем Вы дадите ей следующую бусину, велите ей, подражая Вам, хлопать в ладоши. Сначала, очевидно, Вам нужно будет лишь показать движение, чтобы затем проделать это ее руками. Когда она уже привыкла к тому, чтобы подражать движению Ваших рук, то, прежде чем она получит следующую бусину, измените движение, которое она должна имитировать, постукивая, например, рукой по столу. Используя бусины как мотивацию. Вам удастся намного легче привлечь ее внимание, и она будет имитировать все, лишь бы получить следующую бусину.



Имитация сложных движений

К данному типу имитации относят упражнения на праксию или артикуляционную гимнастику, которые эффективно способствуют развитию выразительности лица:

Примеры для имитации:

- плотно сжимать губы
- надувать щёки
- изображать поцелуй
- изображать крик индейца (БА, БА, БА)
- фыркать как лошадь и т.д.

Упражнение «Имитация движения губ»

Учебная цель: лучшее овладение моторикой рта как подготовительный этап говорения

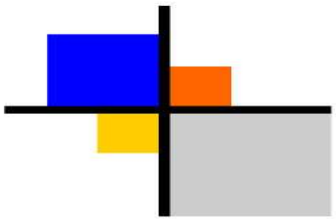
Задание: подражать ряду движений губ

Материал: зеркало (любое)

Сядьте напротив Петра и убедитесь, что он смотрит на Вас. Заставьте его имитировать следующие движения:

сожмите крепко губы и затем откройте их;
вытяните губы как можно дальше вперед;
вытяните губы, а затем широко улыбнитесь;
потрите нижней губой верхнюю;
потрите верхней губой нижнюю.

Похвалите Петра за правильную имитацию, дайте ему глоток его любимого напитка, используя соломинку; это стимулирует его более сознательно двигать губами. Если он не хочет постоянно смотреть вам в лицо, то сядьте возле него перед зеркалом и пусть он смотрит в зеркало на оба лица.



Имитация простых действий с предметами

Сначала предлагаются наиболее привлекательные для ребенка предметы, используемые по прямому назначению. Следующим шагом будет имитация действий . Где предмет используется не по назначению (например, ударять палочкой по столу вместо барабана, так как мы издаем шум.

Примеры для имитации:

- катать мяч по столу или по земле
- открывать книгу
- переворачивать страницы книги
- мять бумагу
- пить из чашки и ддругие

Упражнение
«Подражая управлять предметами, которые вызывают шум»

Имитация: моторная, 1-2 года
Тонкая моторика: оперирование материалом, 1-2 года

Учебная цель: обратить внимание на управление предметами

Задание: управлять соответствующим образом тремя различными предметами, которые вызывают шум

Материал: 2 игрушки-пищалки, 2 колокольчика, 2 сигнальных свистка, 1 средней величины коробка

Сядьте за стол напротив Степана и отложите предметы в сторону. Возьмите первую пару предметов, положите один из них возле Степана, другой - возле себя. Скажите: "Посмотри сюда, Степан!", - обратите внимание на то, чтобы он смотрел на Вас, и оперируйте своим предметом соответствующим образом (например, нажимайте на игрушку-пищалку, дуйте в свисток). В то время как Вы сами проделываете это, помогайте другой рукой Степану делать то же самое. Снова оперируйте своим предметом и говорите: "А сейчас ты". Когда он попытается подражать Вам, сразу же похвалите его и положите оба предмета в коробку. Повторите этот процесс с другими парами предметов. Если Степан начинает оперировать одним из предметов несоответствующим образом (например, трясти игрушкой-пищалкой), остановите его и покажите ему, как это делается правильно. Помогите ему, если это необходимо, но постепенно снижайте свою помощь, если он научится наблюдать за Вашими действиями и самостоятельно им подражать.

Литература:

1. Эрик Шоплер, Маргарет Лан-зинд, Лезли Ватерс. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Сборник упражнений для специалистов и родителей.

2. Кэтрин Морис, Джина Грин, Стивен К. Льюс. Занятия по моди-фикации поведения для аутичных детей: руководство для родителей и специалистов.

Сайт

http://Obuchalka.ru для аутистов

Адрес: г. Новороссийск, ул. Энгельса, 68

Телефон: 8(8617) 72-43-05,
8(8617) 72- 41-23
Факс: 8(8617) 72-43-05
Эл. почта:
dd_novoros@mtsr.krasnodar.ru

Составитель:
педагог-психолог ОДП Лыскова Н.В.