Министерство труда и социального развития Краснодарского края
государственное казенное учреждение социального обслуживания
«Новороссийский краевой комплексный центр реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями»

Рекомендации для родителей

ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНАЯ КООРДИНАЦИЯ

г. Новороссийск 2020

Зрительно-моторная координация

Зрительно –моторная координация один из самых важных блоков обучающего процесса. Она помогает ребенку следить за движениями своих рук. Глаза ребенка посылают в мозг сообщение об определенном объекте или стимуле (ручка, мяч), которое генерирует сигналы на руки ребенка, чтобы те среагировали на этот объект или стимул.

С помощью зрения ребёнок изучает окружающую действительность, контролирует свои движения, благодаря чему они становятся более совершенными и точными. Глаз как бы «обучает» руку, а с помощью ручных движений в предметах, которыми манипулирует ребёнок, открывается больше информации. Зрение и движение рук становятся основным источником познания ребёнком окружающей действительности.

У детей с отклонениями в развитии хватание без специального воздействия взрослого не возникает, что в сочетании с физиологической незрелостью ведет к несформированности ручных умений. С такими детьми необходима длительная систематическая коррекционная работа по развитию зрительно-двигательной координации рук, чтобы подготовить детей к обучению в школе (к письму), выполнению заданий.

Совершенствование координации действий глаз и рук – одна из важных составных частей социальной интеграции. Первым этапом развития моторики рук является хватательный рефлекс.

Существует несколько видов хватки у нормально развивающегося ребёнка

1.Локтево-ладонная хватка проявляется примерно в 3 месяца. Новорожденный держится своим мизинцем, безымянным и средним пальцами, а не большим и указательным.

2.Радиально-ладонная хватка, примерно в 6 месяцев: рука находится в среднем положении, ребёнок хватает ладонью и сгибает пальцы вокруг предмета.

3.Хватка с помощью пальцев появляется к 8 месяцам, ребёнок держит предметы четырьмя или пятью пальцами.

4.Щипцовая хватка наблюдается примерно в 11-12 месяцев. Ребёнок держит предметы с помощью большого и указательного пальцев, любит находить различные мелкие предметы, лежащие на полу.

5.Верхняя хватка отмечается между первым и вторым годами. Малыш хватается за предмет сверху, тыльной стороной кисти вверх.

6.Хватка крест-накрест, т.е. умение держать ручку или ложку перекрестной хваткой, причем ладонь и большой палец направлены вниз.

7.Верхняя хватка пальцами – ребёнок пользуется только пальцами для того, чтобы удержать предмет.

8.Хватка сгибом большого и указательного пальцев развивается в возрасте около 5 лет. Вначале предмет захватывается достаточно высоко, но по мере развития навыка карандаш удерживается ребенком уже низко с помощью большого указательного и среднего пальцев.

9.Противостояние большого пальца. Такое движение пальцев развивается примерно в пятилетнем возрасте. Большой палец уже может дотрагиваться до кончиков каждого пальца, становится настолько подвижным, что с его участием можно сделать кольцо и выпрямить его. Если его большой палец не может быть напротив кончиков других пальцев, то плохо развивается хватка «щипцами» (удерживание предмета большим и указательным пальцами). В возрасте 6-7 лет ребенок впервые может использовать обе руки скоординированным образом, например, пользоваться ножом и вилкой.

Таким образом, существует несколько видов хватательных движений, и каждое «вызревает» в свое время. Все дети развиваются по-разному: одни быстрее, другие медленнее. Зная норму развития хватательного рефлекса, можно заметить появление или отсутствие необходимого вида хватания у детей с ограниченными возможностями в тот или иной отрезок времени и начать работу по его развитию.

Большинство упражнений по развитию мелкой моторики нацелены на то, чтобы научить ребенка брать и обращаться с предметами. Координация глаз и рук означает, что эти навыки активно взаимодействуют с функцией восприятия. Т. е. упражнения на восприятие, тонкую моторику и координацию рук и глаз находятся в тесной взаимосвязи. Упражнения, представленные здесь, относятся, в основном к двум видам деятельности: рисованию и оперированию предметами. Первые готовят ребенка к обучению письму; вторые особенно важны для приобретения рабочих навыков.

I уровень

1.Сложить башню из 4 коробок
2.Положить предметы в пустую банку
3.Надеть 4 кольца на стержень пирамидки
4.Сложить башню из 4 кубиков
5.Положить 4 кубика через отверстие в банку
6.Вставить без помощи 5 палочек в доску с отверстия
7.Нарисовать 4-5 линий карандашом внутри большого круга

II уровень

1.Надеть 2 бусины на стержень, который держит другая рука
2.Надеть 2 бусины без помощи на проволоку
3.Надеть без помощи 5 бусин на шнурок
4.Провести 3 линии пальцем по муке, насыпанной на тарелку
5.Построить из 3-х деталей простую конструкцию
6.Вылепить из пластилина 3 различных предмета
7.Вылепить из пластилина простые формы, которые изображены на картинках
8.Соединить без помощи 2 фигуры, чтобы получилось изображение предмета

9.Брать щипцами небольшие предметы
10.Соединить ряд точек, размещенных по кругу

III уровень
1.Отрезать отмеченные полоски бумаги
2.Вырезать простые рисунки без помощи
3.Навинтить 3 гайки разного размера на соответствующие болты
4.Шнуровка
5.Обводить по пунктирной линии большие буквы
6.Соединить точки в круги и четырехугольники
7.Нарисовать простые геометрические фигуры (с помощью шаблона и без него)
8.Дорисовать простые геометрические фигуры до предметов
9.Дорисовать недостающие детали
10.Расположить на пробковой доске 12 кнопок по образцу
11.Писать цифры
12.Рисовать простую фигуру человека без помощи
13.Рисовать предметы одинаковой категории

Список литературы:
1.Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребёнком: кн.для педагогов: метод.пособие/ О.С. Рудик. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2015. -189С.
2.Стребелева Е.А. Корреуционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога/ Е.А. Стребелева.- Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2016. – 256С.: ИЛ. – (Корреционная педагогика)
3.Айрес, Э. Дж. Ребёнок и сенсорная интеграция. Понимания скрытых проблем развития / Э.Дж. Айрес; пер. с англ. Юлии Даре. – М.: Теревинф, 2009-272 с.

Адрес: г. Новороссийск, ул. Энгельса, 68
Телефон: 8(8617) 72-43-05,
8(8617) 72 – 41 - 23
Факс: 8(8617) 72-43-05
Эл.почта: dd_novoros@mtsr.krasnodar.ru

Составитель: учитель-дефектолог А.М. Шалкина